*Орловская область Ливенский район*

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение*

*«Липовецкая основная общеобразовательная школа»*

*Дошкольная группа кратковременного пребывания*

Конспект открытого занятия в подготовительной группе для учителей начальных классов.

Подготовила*:* воспитатель

Дудко Е.В.

2019г.

**Тема: «Что такое природа? Живая и неживая природа»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Подготовительная группа**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

***Программные задачи:***

***Обучающие***:

* Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы;
* Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями;
* Формировать умение располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
* Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета;
* учить детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца.

***Развивающие:***

* Развивать наблюдательность, мышление, связную монологическую речь, правильно строить суждения и делать выводы.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь и уважение к природе, развивать любознательность и стремление, изучать природу и живых обитателей Земли.

**2. Игра «Живая и неживая природа»**

***Цель:*** Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы.

**3. Опыт. Гром и молния.**

***Цель:*** С помощью опыта помочь детям понять интересное природное явление – гром и молнию.

***Развивающая среда:*** средства ИКТ: ноутбук, экран, лесовичок-старичок, объекты природы и «неприроды» (например, кусочек гранита, кирпича, букет цветов) и рисунки с изображением природы и «неприроды». Два воздушных шарика для опыта.

***Предварительная работа*:** Беседы о природе, сопровождающие наблюдением на участке, чтение стихотворений, отгадывание загадок, просмотр компьютерных презентаций.

***Последующая работа:*** Во время прогулки предложить найти детям как можно больше объектов природы и «неприроды», живой и неживой природы, еще раз подчеркнуть чем они отличаются. Поиграть в игры:

1. Педагог по очереди называет разные объекты. Если объект относится к природе – поднимают руки, если нет – не поднимают. Для усложнения игры воспитатель может делать обманные движения.
2. Игра с мячом проводится по аналогии с известной игрой «съедобное – несъедобное». Педагог называет объекты живой и неживой природы и бросает по очереди мяч. Если назван объект живой природы – ребенок ловит мяч, если неживой – бросает.
3. Игра «Угадай, что в мешочке». Раздать детям мешочки, в которых лежат шишки, камешки, сухие ветки, кусочки кирпича. Предложить каждому ребенку на ощупь определить, что относится к природе, а что к «неприроде».

Закончить прогулку можно стихотворением:

*Под одной голубою*

*Общей крышей мы живем.*

*Дом под крышей голубой*

*И просторный, и большой*

*Дом кружится возле Солнца,*

*Чтобы было нам тепло,*

*Чтобы жили мы на свете,*

*Не пугаясь, не грозя,*

*Как хорошие соседи*

*Или добрые друзья.*

***Содержание НОД***

1. *Воспитатель* читает стихотворение Л. Дайнеко:

*Вот на земле огромный дом*

*Под крышей голубой.*

*Живут в нем солнце, дождь и гром,*

*Лес и морской прибой.*

*Живут в нем птицы и цветы,*

*Веселый звон ручья.*

*Живешь в том доме светлом ты*

*И все твои друзья.*

*Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.*

*Природою родной Земли*

*Зовется этот дом.*

Вы знакомы со словом «природа»? А что оно означает?

Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа и приводят примеры: солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы.

Почему вы относите тот или иной объект к природе? А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека).

А машина есть в природе? *(Нет, потому что она сделана руками человека; а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек – это уже природа. Человек их только приручил, сделал их домашними, они и без него существовали в природе.)*

Природа – это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» - это все то, что сделано руками человека.

*Воспитатель:* Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу».

*Вертолет похож на стрекозу,*

*Подводная лодка на кита…*

(Дети продолжают этот ряд.)

*Воспитатель:* Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и живой природы.

*Воспитатель* приглашает детей на волшебную поляну:

- К нам пришел старичок-лесовичок. Он перепутал все картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие нет.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если природа, то поясняют какая *(живая или неживая).* Живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается.

Если неприрода, то почему они так думают. *(потому что сделано руками человека).*

*Лесовичок предлагает детям отделить картинки с живой природой в правую сторону полянки, а с неживой – в левую, пересчитать сколько всего картинок, сколько картинок слева, справа? Каких больше (меньше, поровну)?*  (Работа индивидуально или парами)

**Игра «Живая и неживая природа»**

*Воспитател*ь называет объекты живой природы – дети двигаются, неживой – стоят на месте.

А что собой представляет человек по отношению к природе? Какой природе? *(Человек – сам часть природы и одновременно существо мыслящее).*

Докажите, что человек – часть живой природы. Как он связан с живой и неживой природой?

*(Человек движется, растет, развивается, размножается и умирает – значит он часть живой природы. А поскольку человек – сам часть живой природы, то без природы и он обречен на гибель, ибо не будет воздуха, воды, растений, животных, которые дают ему пищу и одежду, множество различных материалов, лекарств и тот же воздух!)*

Человека называют царем природы. Правильно ли это? Почему человека так называют? (*Дети высказывают свои соображения*.)

*Воспитатель* дополняет ответы детей:

- Человек – существо мыслящее, разумное. Он многому научился от природы.

*На Земле он всех умней,*

*Потому и всех сильней!*

Но, благодаря своему могуществу, человек стал причиной гибели многих животных, растений, мест их обитания.

*Человеку надо бережно относиться к природе.*

*Что значишь ты без трав и птиц,*

*И без любви к пчеле жужжащей,*

*Без журавлей над хвойной чащей,*

*Без миловидных лисьих лиц?*

*Когда поймешь ты, наконец,*

*Врубаясь в мертвые породы,*

*О человек, венец природы*

*Что без природы твой конец?*

*(С. Кирсанов)*

*Воспитатель* спрашивает детей, наблюдали ли они интересное природное явление – гром и молнию (грозу), читает стихотворение «Гроза» Ф.Тютчева:

*Неохотно и несмело*

*Солнце смотрит на поля.*

*Чу, за тучей прогремело,*

*Принахмурилась земля.*

*Вот пробилась из-за тучки*

*Синей молнии струя –*

*Пламень белый и летучий*

*Окаймил ее края.*

*Чаще капли дождевые,*

*Вихрем пыль летит с полей,*

*А раскаты громовые*

*Все сердитей и смелей.*

Почему бывают грозы?

*(В одном месте воздух сильно нагрелся, в другом – остыл).*

В какое время года чаще бывают грозы? *(Чаще летом).*

Бывают ли грозы в пустынях? *(Нет, там сухой воздух*).

Где грозы бывают каждый день? *(В тропиках, где очень жарко и влажно).*

Что такое молния? *(Электрические разряды).*

Что такое гром? *(На месте вспышки молнии образуются пустота и тотчас она заполняется воздухом – мы слышим гром).*

1. **Опытническая деятельность**

*Воспитатель* предлагает детям на опыте познакомиться с молнией, вернее с ее родственницей. Опыт проводится в темной комнате. Понадобится два надутых продолговатых шарика. Шарики натрите шерстяной варежкой или шарфом. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры – как молния в небе, вспышки, слышится потрескивание - как гром.

1. **Итог:** Обсудить, что детям понравилось? Что было самым интересным?

Поблагодарить детей за интересные ответы в процессе деятельности. Раздать детям смайлики в качестве поощрения. Вместе с ребятами проститься с гостями.